



Academia de Studii Economice din București

Consiliul de Administrație

Hotărârea nr. 592/04.11.2020

cu privire la aprobarea Ghidului de consiliere a studenților în parcurgerea programului de studii IDIFR

Având în vedere modificarea standardelor ARACIS și necesitatea evaluării periodice externe a programelor de studii universitare de licență, forma de învățământ la distanță și cu frecvență,

Având în vedere *Ghidul de norme etice privind utilizarea în spațiul comun a resurselor de învățământ și a tehnologiei Internet, de către studenții înscriși la programele de studiu ID-IFR* aprobat de către Consiliul de Administrație al ASE în data de 25.11.2015,

În baza art. 213 alin. 13 din Legea 1/2011 a Educației Naționale, modificată și completată precum și art. 41 din Carta Academiei de Studii Economice din București,

Consiliul de Administrație al Academiei de Studii Economice din București

Hotărâște

Art. 1. Se aprobă *Ghidul de consiliere a studenților în parcurgerea programului de studii ID/IFR*, iar *Ghidul de norme etice privind utilizarea în spațiul comun a resurselor de învățământ și a tehnologiei Internet, de către studenții înscriși la programele de studiu ID-IFR* aprobat de către Consiliul de Administrație al ASE în data de 25.11.2015, se abrogă.

Art. 2. Centrul ID – IFR va duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.



Academia de Studii Economice din București
Centrul ID – IFR

**Ghid de consiliere a studenților în
parcurgerea programelor de studii ID/IFR**

I. Consilierea studenților în tehnologia ID

1. Introducere

Învățământul la distanță (ID) și învățământul cu frecvență redusă (IFR) sunt forme de organizare a învățământului care se bazează pe tehnologii educaționale noi, dezvoltate ca răspuns la nevoia de instruire inițială și/sau permanentă a populației adulte.

Învățământul la distanță (ID) oferă studenților posibilitatea de a opta personal asupra locului și timpului în care să se instruiască/autoinstruiască. O componentă importantă a ID o constituie ponderea mare a studiului individual, dublat de posibilitatea accesului online la resurse de învățare. Totodată, învățământul la distanță este un promotor al societății informaționale, facilitând internaționalizarea și globalizarea învățământului. Această formă de organizare a învățământului se individualizează prin: caracterul deschis, flexibilitate, ritm menținut, locul de învățare, conceptele, resursele și tehnologiile informaționale utilizate, metodologia de învățare, metodele de evaluare și sistemul de asigurare a calității instruirii.

Învățământul cu frecvență redusă (IFR) se caracterizează prin activități de predare/învățare/evaluare dedicate pregătirii aplicative, programate în mod compact sau periodic, de-a lungul semestrelor. Studenții de la IFR beneficiază atât de întâlnirea față în față cu personalul didactic, cât și de utilizarea unor mijloace de predare/pregătire specifice ID.

2. Ce sunt Învățământul la Distanță (ID) și Învățământul cu Frecvență Redusă (IFR)?

Învățământul la distanță este o formă modernă de educație, folosită cu succes la nivelul sistemelor de educație, care oferă pregătire pentru o gamă largă de studenți, proveniți dintr-o varietate de domenii. Un raport recent arată că, un număr semnificativ de manageri își perfecționează aptitudinile profesionale, folosind cursurile și tehnicile învățământului la distanță și acest fenomen are o tendință de creștere continuă.

De asemenea, învățământul la distanță îi ajută pe studenți să învețe într-un mediu modern, bazat pe tehnologii informatice și a comunicație, încurajându-i să privească studiul ca pe un proces continuu.

Într-o abordare generală, învățământul la distanță poate fi definit ca o formă de studiu care se desfășoară “departe” de sursa de învățare. Materialele de instruire și autoinstruire sunt, de regulă, însoțite de unele facilități acordate studenților, care pot include:

- Accesul la un tutor (îndrumător, consultant) pentru coordonarea învățării și pentru asimilarea cunoștințelor prin intermediul testelor de evaluare.
- Asistența administrativă și logistic-informațională, din partea unui departament special, care asigură derularea pregătirii și interfața cu cadrele didactice.

Învățământul cu frecvență redusă (IFR) reunește caracteristicile sistemului tradițional cu cele ale învățământului la distanță, adresându-se în principal persoanelor care nu se pot încadra în programul specific învățământului cu frecvență. IFR este o formă flexibilă de instruire care se distinge prin următoarele aspecte:

- înlocuirea orelor de predare (curs) cu activități de studiu individual;
- transmiterea resurselor de învățare prin medii suport multiple, specifice învățământului la distanță (platforma de instruire online);

- întâlniri periodice student–cadru didactic, pentru desfășurarea activităților aplicative obligatorii prevăzute în planurile de învățământ (seminarii, laboratoare, lucrări practice, proiecte, practica de specialitate).

3. Învățământul la Distanță (ID)

De ce ID?

Într-o societate aflată într-o permanentă dinamică, componenta educațională are un rol primordial, atât în procesul de formare inițială (ciclul de licență), cât și pentru formarea continuă (perfecționare/specializare). De aceea, pentru ambele situații, sistemul modern de instruire a fost orientat în direcția dezvoltării unor noi alternative, care depășesc paradigmele tradiționale ale învățământului legate de timpul și locul de desfășurare al cursurilor.

Învățământul la distanță oferă studenților un proces flexibil de instruire, de acumulare și aprofundare a cunoștințelor, având o serie de particularități cum ar fi:

- structura specifică a materialelor de studiu;
- întrebări de evaluare și teme de control la sfârșitul fiecărei sesiuni de studiu;
- sprijinul unui tutor (cadru consultant) pe module de curs.

Spre deosebire de programele de învățământ fără frecvență, învățământul la distanță a fost conceput special să ia în considerare o serie de factori sociali, educaționali și psihologici, care intră în joc în momentul în care studenții optează pentru această formă de pregătire, având în plus și facilități care îi ajută să aprofundeze cunoștințele. Ca proces activ și solicitant, care necesită o atitudine pozitivă din partea celui care-l urmează, învățământul la distanță se bazează prioritar pe motivația personală a studentului, materializată în:

- Stabilirea unor obiective pozitive, realiste, care să creeze sentimentul realizării.
- Definirea unui mod de lucru „împreună cu materialele de studiu, nu împotriva lor”.
- Însușirea ideii că învățarea este un proces evolutiv.

Cum se desfășoară ID?

Învățământul la distanță se desfășoară cu ajutorul personalului didactic implicat în activitățile ID/IFR, *coordonatori ai programelor de studii, coordonatori de disciplină* și personal didactic care conduce seminarii, lucrări practice sau de laborator, îndrumare de proiect, practică de specialitate, tutori și personal didactic auxiliar. Anul universitar este format din două semestre, cu o durată de 14 săptămâni fiecare, structurate astfel:

- 7 săptămâni de activități didactice (tutorat, teme de control și activități aplicative asistate), împărțite în două perioade de 3 săptămâni și respectiv 4 săptămâni;
- 7 săptămâni de autoinstruire.

Cum se realizează evaluarea studenților de la ID?

Sistemul de evaluare a cunoștințelor pentru promovarea disciplinelor și acordarea creditelor include proceduri de evaluare continuă și finală.

- Procedurile de evaluare continuă sunt asigurate prin sistemul tutorial și au forme specifice. Ponderea acestora în evaluarea finală se stabilește de către coordonatorul de disciplină și se precizează în fișa disciplinei.
- Evaluarea finală se realizează în sesiuni programate semestrial prin examene, colocvii sau probe practice, desfășurate obligatoriu în prezența coordonatorului de disciplină și a

tutorilor. În funcție de hotărârea Senatului ASE, în situații speciale, probele se pot desfășura și online, cu respectarea reglementărilor interne ale ASE.

- Perioada de examinare se înscrie în calendarul disciplinelor și se aduce la cunoștință studenților la începutul fiecărui semestru.

Pentru disciplinele prevăzute cu examen (E):

- Examenul se programează în perioada de sesiune prevăzută prin Graficul activităților pentru programele de licență – învățământ la distanță.
- Programarea examenelor se face pe toată durata perioadei de sesiune, numărul de zile între două examene fiind de cel puțin două.

Pentru disciplinele prevăzute cu probe de verificare (PV):

- Se programează în perioada anterioară intervalului prevăzut pentru sesiunea de examene.
- Pentru fiecare disciplină se programează două probe de verificare, repartizate echilibrat de-a lungul semestrului.

Pentru disciplinele prevăzute cu colocviu (C):

- Se programează de regulă, cu două săptămâni înainte de începerea sesiunii de examene.

4. Aspecte privind organizarea activității didactice pentru programele de studiu la forma ID

Activitatea didactică la ID include trei tipuri de activități specifice, respectiv AT (activități de tutorat), TC (teme de control/evaluare pe parcurs) și AA (activități aplicative asistate).

Activități de tutorat (AT):

- Se desfășoară cu prezență în campus și/sau online, în sistem sincron și/sau asincron, fiind prevăzute cel puțin două întâlniri cu studenții.
- Potrivit specificului educației la distanță, în cadrul acestei activități, se dezbate diverse problematice din conținutul disciplinei, se rezolvă studii de caz, se discută posibile exemple de subiecte de examen. Pentru asigurarea eficacității procesului de învățare, coordonatorul de disciplină are responsabilitatea elaborării suportului de curs în tehnologie ID și a postării acestuia pe platforma online.ase.ro sau prin altă modalitate agreată, la începutul semestrului în care este prevăzută disciplina.
- Orele de AT se programează în orar, în perioadele prevăzute în Graficul activităților pentru programele de studii universitare de licență – învățământ la distanță.
- Organizarea AT se face în sistem tutorial care presupune atât întâlniri față în față, cât și online. În funcție de hotărârea Senatului ASE, în situații speciale, activitățile AT se pot desfășura numai online, cu respectarea reglementărilor interne ale ASE.

Temele de control (TC):

- Se desfășoară integral pe platforma online. Cadrul didactic propune studenților spre rezolvare, diferite teme, pe care aceștia au obligația să le transmită în format digital.
- Fiecare temă de control se identifică prin titlu și timpul alocat rezolvării ei.
- Desfasurarea TC presupune comunicarea bidirecțională student – cadru didactic pe toată durata semestrului.
- Coordonatorul de disciplină stabilește prin Fișa disciplinei, ponderea TC în nota finală.
- Coordonatorul de disciplină stabilește prin Calendarul disciplinei programarea orelor de TC, cu precizarea titlului și a datelor calendaristice în care este prevăzută desfășurarea lor.

- Pentru disciplinele la care există tutore este indicat ca acesta să interacționeze cu studenții pe platforma online.ase.ro sau altă platformă agreată, în cursul orelor de TC.

Activitati aplicative asistate (AA)

- Se desfășoară cu prezență în campus și/sau online, în sistem sincron și/sau asincron, în perioadele programate în Graficul activităților pentru programele de licență – învățământ la distanță.
- Numărul de ore de AA din planul de învățământ de la o disciplină, este alocat fiecărei grupe de studenți.
- Conținutul didactic al acestui tip de activitate este similar celui de la orele de laborator prevăzute în ciclul de licență de la zi. Cadrul didactic poate apela la resurse de învățare suplimentare suportului de curs (prezentări video, audio, CD-uri etc).

5. Platforma electronică pentru asistarea procesului de instruire

Studenții înscriși la programele de studii universitare de licență (cu frecvență, învățământ la distanță și cu frecvență redusă) și masterat beneficiază, în cadrul procesului de instruire, de facilitățile oferite de platforma electronică a ASE, de tip Blended Learning (www.online.ase.ro). Structura și funcționalitățile acestei platforme au fost concepute astfel încât să se constituie ca un instrument modern și util, capabil să asigure soluții IT&C pentru administrarea utilizatorilor și a resurselor digitale, comunicarea (sincronă și asincronă) între utilizatori, furnizarea de resurse de studiu interactive. Soluțiile tehnologice de care dispune platforma electronică permit configurarea unor cursuri online, cu resurse de învățare specifice, care facilitează studiul individual în funcție de ritmul propriu al studentului de la ID.

1. Procedurile de înscriere, autentificare și autorizare a studenților la platforma electronică și la resursele acestora sunt precizate pe pagina de start (www.online.ase.ro). Studenții folosesc ca date de autentificare, username-ul și parola de acces pe care le primesc de la administratorul de sistem, la generarea Paginii personale (www.webstudent.ase.ro) și rămân valabile pe toată durata școlarizării.
2. Toți utilizatorii au acces la informații privind apelarea și utilizarea serviciilor educaționale disponibile pe platformă: cerințe tehnice de acces la platformă, modul de structurare a platformei, modul de organizare a informației în cadrul cursurilor online.
3. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ sunt disponibile informații specifice privind organizarea și desfășurarea activităților didactice pe platformă: modul de parcurgere a resurselor online, fișa disciplinei, modul de evaluare.
4. Resursele de învățare sunt diversificate, organizate pe unități de învățare și sarcini de lucru, asigură învățarea activă, îi solicită pe studenți să reflecteze asupra conținutului cursurilor și să ofere un feedback la cerințele acestora și permit accesarea bazelor de date online, a bibliotecii virtuale.
5. Rezultatele învățării, prezentate în cadrul fiecărei discipline, determină modul în care sunt utilizate uneltele platformei și interacțiunea cu materialele de studiu, interactivitatea cu mediul academic, inclusiv cu studenții, precum și metodele de evaluare a rezultatelor așteptate.
6. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ sunt implementate pe platformă proceduri de colectare și înregistrare a temelor de control, a răspunsurilor, comentariile și notelor acordate de tutore.

7. Testele de autoevaluare inserate în unitățile de studiu sunt implementate pe platformă și pot fi efectuate online sau offline cu feedback imediat.
8. Pentru suportul studenților se utilizează instrumente de comunicare sincronă și asincronă tutor-studenți, individuală și în grup (de exemplu, știri, poștă electronică, forum, dialog tutor-student, video-conferință etc.). Metodele de comunicare online sunt accesibile din cadrul platformei (www.online.ase.ro).
9. La fiecare disciplină din planul de învățământ sunt implementate instrumente pentru înregistrarea prezenței studenților la activitățile obligatorii și a notelor acordate la evaluările pe parcurs și la evaluarea finală.

6. Avantaje și limitele oferite de învățământul la distanță

Cele mai importante avantaje ale învățământului la distanță decurg din faptul că, la baza procesului de învățare, susținut atât de metodele clasice, cât și de tehnologiile informatice și de comunicație se află trei criterii fundamentale:

- ID constituie un sistem permanent de căutare, învățare, distribuire și partajare a informațiilor și cunoștințelor.
- ID este accesibil utilizatorilor prin intermediul calculatorului, utilizând standardele tehnologiei Internet, Intranet, sistemele de videoconferințe etc.
- ID este orientat spre soluții de învățare care depășesc metodele clasice de învățământ: dispariția unităților de timp, a locului de acțiune al studenților.

O caracteristică esențială a învățământului la distanță constă în faptul că este o formă de studiu intensivă, definită printr-o structură specifică a materialelor de lucru, a testelor de evaluare și a temelor de control la sfârșitul unei sesiuni de lucru, precum și de folosirea tehnologiilor informatice și de comunicație în procesul de instruire. Toate acestea sunt în măsură să încurajeze studenții să privească studiul ca pe un proces continuu. Fiind un proces activ, solicitant și orientat în mare măsură spre studiul individual, mesajul fundamental al învățământului la distanță constă în adoptarea unei atitudini pozitive din partea celor care îl urmează, atitudine axată pe motivația personală a studentului, în direcția:

- stabilirii unor obiective pozitive, realiste, care să creeze sentimentul realizării;
- învățării cu materialele de studiu, nu împotriva lor;
- însușirii ideii că învățarea este întotdeauna un proces evolutiv.

În adoptarea deciziei de a urma un program de studii sub forma învățământului la distanță, studenții trebuie să conștientizeze diferențele care există în raport cu metodele tradiționale specifice învățământului cu frecvență. Acestea se pot constitui ca limite ale ID, putând fi depășite printr-o abordare flexibilă și o schimbare de paradigmă din partea studenților:

- Lipsa contactului direct cu profesori sau colegi pentru clarificarea unor întrebări imediate.
- Inadaptarea la o metodă de învățat nouă, care nu impune constrângerile clasice referitoare la respectarea unor termene limită de finalizare a lucrărilor.
- Necesitatea de a învăța singur, prin studiu individual, fără a avea permanent confirmarea că “ești pe calea cea bună”.

Cu siguranță, implementarea învățământului la distanță în ASE a generat mutații importante la nivelul paradigmelor tradiționale de instruire universitară. Pregătirea de specialiști prin intermediul unei forme de studiu care se desfășoară “departe” de sursa de învățare gravitează în jurul noilor tehnologii informatice, a Internetului sau a oportunităților oferite de campusurile

virtuale. Fără a minimaliza importanța acestor aspecte, ASE consideră însă că susținerea și dezvoltarea învățământului la distanță este, în primul rând, o problemă pedagogică și nu doar de tehnologie.

II. Ghid de norme etice privind utilizarea tehnologiilor bazate pe internet pentru accesarea resurselor de învățământ oferite prin platforme informatice

Capitolul 1 - Principii generale

Art.1 Tehnologia educațională bazată pe Internet, denumită generic *e-learning*, reprezintă una dintre componentele esențiale ale pregătirii studenților de la forma de învățământ la distanță (ID) și cu frecvență redusă (IFR). Pentru asigurarea securității informației și a serviciilor oferite pe platforma de e-learning este necesară respectarea unor norme de etică în ceea ce privește utilizarea acesteia.

Art. 2 Academia de Studii Economice din București (ASE) dispune de platforma de învățământ on line, de tip Blended Learning (www.online.ase.ro), care este configurată pentru toate programele de studii universitare, de licență: cu frecvență (IF), la distanță (ID), cu frecvență redusă (IFR) și masterat.

Art.3 Ghidul de norme etice privind utilizarea, în spațiul comun, a resurselor de învățământ și a tehnologiei Internet, de către studenții înscriși la programele de studiu la forma de învățământ ID este elaborat în conformitate cu *Codul de etică și deontologie universitară* al ASE și cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu completările și modificările ulterioare.

Art.4 Scopul prezentului ghid este de a stabili principiile, regulile și normele etice în baza cărora studenții înscriși la programele de studiu formele ID-IFR au dreptul să utilizeze resursele de învățământ și tehnologia Internet în spațiile comune (spațiile de învățământ, laboratoare multimedia, laboratoare de specialitate, săli de lectură, biblioteci).

Art.5 Conform prevederilor acestui ghid, studenții înscriși la programele de studiu formele ID și IFR, atât din București, cât și din centrele teritoriale ale ASE, se angajează să utilizeze corespunzător baza materială pusă la dispoziție de către universitate, pe tot parcursul procesului de pregătire.

Art.6 În utilizarea platformei www.online.ase.ro, precum și a altor platforme video, pentru care ASE asigură achiziția de licențe (Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams, Discord etc.), pentru desfășurarea activităților didactice la învățământul la distanță și cu frecvență redusă se va evita orice conflict de interese, funcționând doar în condițiile legii și în concordanță cu misiunea declarată. Utilizatorii platformei – cadre didactice și studenți – vor evita orice situație în care obligațiile profesionale pot fi compromise de urmărirea intereselor personale.

Art.7 Toți utilizatorii interni vor folosi platforma în scopul susținerii și perfecționării procesului de instruire desfășurat în sistem ID, respectând criteriile de confidențialitate, responsabilitate, non-discriminare.

Art.8 Utilizarea de către studenții înscriși la programele de studiu ID-IFR, a resurselor de învățământ și a tehnologiei Internet, în spațiile comune ale ASE se realizează cu respectarea Regulamentului privind protecția datelor personale – GDPR.

Art. 9 În situații de excepție generate de motive temeinic justificate, Senatul ASE/Consiliul de Administrație al ASE aprobă reglementări proprii, prin care se stabilesc modalitățile de desfășurare a activităților didactice, evaluarea cunoștințelor, precum și modul de utilizare a

resurselor de învățământ și a tehnologiei Internet, astfel încât să fie asigurată calitatea procesului didactic.

Capitolul 2 – Drepturile și îndatoririle studentului de la ID-IFR

Art.10 Studenții înscriși la programele de studiu ID-IFR au drepturi și îndatoriri care decurg din legislația generală în vigoare, din *Carta* și *Regulamentele ASE*, precum și din prevederile contractului de școlarizare.

Art.11 Drepturile studenților înscriși la programele de studiu ID-IFR:

1. să beneficieze de prevederile Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, ale Cartei universității și prezentului regulament, precum și de prevederile Codului studentului;
2. să folosească gratuit, în procesul de învățământ, laboratoarele, amfiteatrele, sălile de cursuri și seminarii, sălile de lectură, bibliotecile, punctele informatice, bazele și sălile sportive și celelalte mijloace puse la dispoziția lor de către ASE;
3. să participe la activități științifice studentești, concursuri profesionale, activități sportive din cadrul universității;
4. să facă parte din organizații studentești;
5. să beneficieze de acces pe pagina personală și/sau site-ul ASE, la planul de învățământ și fișele de disciplină înainte de începerea fiecărui an universitar;
6. să utilizeze rețeaua Internet, alte platforme video, pentru care ASE asigură achiziția de licențe (Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams, Discord etc.), precum și tehnica de calcul și multimedia aflată în dotarea laboratoarelor de informatică sau a altor spații de învățământ dotate cu echipamente hardware și produse software;
7. să acceseze suporturile de curs încărcate pe platforma online pentru învățământul la distanță, la disciplinele studiate în cadrul programului de pregătire, precum și a altor resurse educaționale, în baza contului de utilizator și a parolei, furnizate de către administratorul de rețea. Resursele sunt disponibile studentului, după înregistrarea acestuia în aplicația *Pagina personală* și obținerea datelor de conectare la rețeaua Intranet a ASE;
8. să fie informați, prin intermediul aplicației *Pagina personală*, cu privire la programarea activităților didactice, a examenelor și a verificărilor pe parcurs, precum și a altor informații furnizate de secretariatele facultăților.
9. să beneficieze de comunicarea bidirecțională cu coordonatorul de disciplină sau tutore, prin intermediul instrumentelor electronice de comunicație (e-mail, forumuri de discuții, platforma Blended Learning, videoconferințe, chat etc);

Art.12 Îndatoririle studenților înscriși la programele de studiu forma ID-IFR:

1. să respecte prevederile Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, ale Cartei universității, ale prezentului regulament și ale altor reglementări emise de organisme decizionale ale universității, precum și prevederile Codului studentului.
2. să semneze contractul anual de studii/școlarizare și să respecte prevederile acestuia;
3. să citească fișa disciplinei și să își îndeplinească obligațiile prevăzute în aceasta;
4. să se pregătească și să participe activ la activitățile de tutorat, evaluare pe parcurs și activități aplicative asistate, precum și la verificările periodice cerute de sistemul creditelor transferabile;

5. să nu introducă, în cadrul laboratoarelor de informatică, produse informatice proprii, cu excepția aplicațiilor informatice dezvoltate în cadrul activităților asistate (AA), prevăzute în planul de învățământ;
6. să păstreze confidențialitatea asupra numelui de utilizator și a parolei, prin intermediul cărora accesează platforma de e-learning a ASE;
7. să utilizeze resursele hardware și software aflate în dotarea laboratoarelor din cadrul ASE, exclusiv în cadrul procesului de pregătire aferent programului de studiu la care este înscris;
8. să utilizeze resursele materiale și logice care îi sunt puse la dispoziție în cadrul laboratoarelor de informatică, a celor de limbi străine, sau a celor de specialitate, într-o manieră care să nu prejudicieze integritatea acestora;
9. să promoveze evaluările cunoștințelor în cadrul sesiunilor prevăzute de regulamentele în vigoare;
10. să verifice situația școlară după fiecare evaluare și la sfârșitul fiecărui an universitar;
11. să consulte permanent site-ul universității (www.ase.ro), precum și pagina electronică personală, unde sunt publicate rezultatele școlare și alte informații utile;
12. să anunțe în scris secretariatul facultății cu privire la orice modificare a datelor sale personale și de contact (nume, domiciliu, număr de telefon, adresă de e-mail etc.);
13. să manifeste comportament civic și respect față de cadrele didactice, colegii de grupă, an și facultate, precum și față de membrii comunității universității și din afara acesteia;
14. să respecte regulile de prevenire și stingere a incendiilor și de apărare civilă;
15. să participe la procesul de colectare selectivă a deșeurilor din universitate;
16. să nu fumeze în spațiile universității; în caz contrar, studenții în cauză vor suporta sancțiunile în conformitate cu legislația în vigoare;
17. să se legitimeze, la cerere, în spațiile universității;
18. să achite la timp obligațiile financiare față de universitate, utilizând modalitatea de plată stabilită de către Consiliul de Administrație;
19. să se implice în combaterea promovării frauduloase a evaluărilor;
20. să nu folosească mijloace de promovare frauduloasă a examenelor și să nu utilizeze surse nedeclarate; în caz contrar va fi sancționat conform prezentului regulament, cu exmatricularea fără drept de reînmatriculare în ASE.

Capitolul 3 – Abateri și sancțiuni

Art.13 Se consideră abatere de la normele etice, următoarele:

1. Deteriorarea și provocarea de prejudicii, cu vinovăție, a patrimoniului material, informațional și informatic al ASE.
2. Accesul neautorizat în spațiile comune de învățământ și/sau administrative.
3. Folosirea abuzivă a legitimației de student pentru accesul în spațiile comune ale universității, precum și pentru utilizarea resurselor de învățământ și a tehnologiei Internet.
4. Atacuri asupra rețelei informatice a ASE (intruziune, furt, sabotaj, alterarea integrității informațiilor etc.) și acțiuni de virusare a acesteia.
5. Deturnarea identității în accesarea platformei electronice sau a altor aplicații informatice, care sunt proprietatea universității.
6. Piratarea site-ului ASE și alterarea conținutului său.

7. Distrugerea sau alterarea echipamentelor fizice aflate în dotarea laboratoarelor de informatică, a celor de limbi străine și a celor de specialitate.
8. Crearea de produse informatice în scop personal, altul decât cel rezultat din obligațiile ce decurg din procesul de pregătire, folosind resursele universității.

Art.14 Încălcarea prevederilor prezentului ghid atrage după sine, sancțiuni prevăzute în *Regulamentul privind activitatea didactică pentru studiile universitare de licență*.

Art.15 În cazul în care, una din faptele reglementate întrunește condițiile pentru a atrage și altă formă de răspundere, Consiliul de Administrație al ASE are dreptul de a sesiza organele competente.

Începând cu data aprobării *Ghidului de consiliere a studenților în parcurgerea programului de studii ID/IFR*, *Ghidul de norme etice privind utilizarea în spațiul comun a resurselor de învățământ și a tehnologiei Internet*, de către studenții înscriși la programele de studiu ID–IFR aprobat de către Consiliul de Administrație al ASE în data de 25.11.2015, se abrogă.